

Приложение 1 к РПД
Современные образовательные технологии
в обучении русскому языку
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профили) –
Теория и методика обучения
и воспитания (русский язык)
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность (профиль)	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения практических занятий

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки научных докладов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем докладов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументы – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы), что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались те-

мой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – это ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

1.5 Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является работа с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса: составление библиографического списка литературы, анализ журналов по методике преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, обзор статей, составление конспекта одной-двух статей. Библиография должна быть оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризоваться полнотой и разнообразием источников, соответствовать теме.

Конспект может быть как подробным, так и тезисным. Для составления тезисного конспекта необходимо:

- 1) прочитать текст и выделить в каждом абзаце главную мысль;
- 2) записать эти предложения в том порядке, в каком они предьявлены в тексте;
- 3) в процессе записи пронумеровать их.

При составлении тезисного конспекта надо избегать типичных ошибок, к которым относятся следующие:

- мысль не раскрыта, а только названа;
- основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно;
- тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой;
- конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.

1.6 Методические рекомендации по подготовке деловой игры

Основной целью проведения студенческих деловых игр является привитие студентам навыков решения конкретных профессиональных вопросов и накопление ими практического опыта на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

При обучении курсу применяется такая интерактивная форма, как деловая игра «Я – преподаватель». Магистранты разрабатывают и проводят фрагменты учебных занятий с использованием игровой технологии.

Педагогические задачи: формирование навыков учебного сотрудничества и партнерства; закрепление знаний по методике и умений применять их на практике, развитие навыков использования методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в ситуации квазипрофессиональной деятельности.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Преподаватель и наиболее компетентные магистранты становятся членами экспертной комиссии. Деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей. Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в проведении деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли; анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры.

Этапы проведения.

Первый этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач учебного занятия. Работа над составлением конспекта будущего занятия.

Второй этап. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, мобилизация участников.

Третий этап. Проведение участниками игры фрагментов учебных занятий.

Четвертый этап. Анализ и самоанализ занятий. Выявление ошибок. Редактирование.

Пятый этап. Подведение итогов игры экспертной комиссией с указанием степени активности каждого магистранта и констатацией достигнутых результатов.

1.7 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную технологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать четкие выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменные ответы на вопросы, рассматриваемые в рамках изучения курса. Качество письменной работы оценивается, прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Критерии оценки контрольной работы, учитываемые при рецензировании:

1. Использование специальной литературы.
2. Полнота и глубина ответов на вопросы.
3. Обоснованность выводов.
4. Стилль изложения материала.
5. Оформление контрольной работы.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на экзамен.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Важно также посещение обучающимися проводимой перед экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы студент либо конкретизировал мысли, либо подкрепил те или иные теоретические положения практикой.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Образовательные технологии и их роль в учебном процессе по русскому языку.

План

1. Содержание и объем понятия «образовательная технология».
2. Анализ возникновения и становления образовательных технологий в работах зарубежных и отечественных авторов.
3. Факторы, актуализирующие проблему использования технологий на уроках русского языка.
4. Взаимосвязь образовательных технологий с лингводидактикой.
5. Основные критерии технологичности учебного процесса.
6. Цели использования современных педагогических технологий в процессе языковой подготовки.
7. Содержание и структура педагогической технологии.
8. Роль и место образовательных технологий в учебном процессе по русскому языку.

Литература: [1, с. 34-70], [5, с. 172-192], [6, с. 15-37], [6, с. 8-104], [8, с. 7-47].

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте следующие вопросы:
 - понятие о педагогических технологиях
 - принципы интерактивных технологий обучения.
2. Каковы методологические требования к педагогическим технологиям?
3. Какие метакомпетентности должны быть у преподавателя, внедряющего интенсивные технологии?
4. Из чего надо исходить, выбирая ту или иную технологию обучения?
5. Перечислите основные задачи использования образовательных технологий
6. Что входит в структуру образовательных технологий?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите определения понятия «интерактивные технологии» из разных источников информации. Какое из них, на ваш взгляд, в большей степени отражает современные тенденции развития образования?

2. Составьте перечень журналов по педагогике. Проведите обзор статей о технологизации педагогического процесса в России и за рубежом, опубликованных за последние годы.

3. Напишите рассуждение на тему «Технологизация преподавания в школе: проверка временем».

4. Подготовьтесь к контрольной работе, проверяющей ваши знания по теме «Образовательные технологии и их роль в учебном процессе по русскому языку»

Тема 2. Интерактивные методы обучения русскому языку как родному.

План

1. Специфика интерактивных методов в сопоставлении с пассивными и активными методами обучения.

2. Классификация основных интерактивных методов обучения русскому языку.

3. Цель и задачи использования интерактивных методов на занятиях по русскому языку, специфика проведения, критерии эффективности.

Литература: [1, с. 314-324], [4, с. 111-445], [5, с. 172-192], [6, с. 143-168, 179-188, 281-297], [8, с. 101-129].

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается дискуссия как интерактивный метод от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?

2. Как можно использовать метод «сократический диалог» на уроках русского языка в старших классах?

3. Каковы общие тенденции по подготовке, проведению и анализу занятий с применением интерактивных методов обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте библиографический список книг и статей по проблематике курса. Заспектируйте две статьи.

2. Изучите литературу по одному из следующих интерактивных методов обучения, и разработайте программу использования выбранного метода на учебном занятии:

а) круглый стол;

б) ролевые игры;

в) мозговой штурм, мозговая атака.

3. В учебнике «Русский язык. 6 класс» (авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. В. Львов, В. И. Капинос) в разделе «Речь» есть следующие упражнения (см. ниже). В какой мере можно говорить о реализации этой системы упражнений по технологии метода проектов? Охарактеризуйте деятельность ученика и деятельность учителя при выполнении данных упражнений.

Представьте себе, что вы синоптик и ведете наблюдения за погодой. Какую запись вы сделали бы сегодня в своем журнале? Определите для своей работы стиль и тип речи, отберите конкретное содержание. Сделайте соответствующую запись, указав не только число, но и час наблюдений.

А теперь посмотрите вокруг глазами художника. Каким вы видите сегодня ваш двор, сквер, лес, парк, бульвар? Создайте зарисовку, озаглавьте ее. Каким стилем и типом речи вы воспользуетесь? Какие языковые средства подберете?

Представьте себе, что вы участники конкурса на лучший проект оформления вашей классной комнаты. Создайте свой вариант и предложите его словесное описание.

Предварительно решите, какого стиля, типа речи текст вы создаете, какие требования к нему должны выполнить.

4. Проанализируйте конспекты уроков, представленные в учебном пособии Антоновой Е. С. «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход». Какие интерактивные методы обучения используются на этих уроках? Приведите конкретные примеры их реализации.

Тема 3. Интерактивные образовательные технологии в преподавании русского языка как родного.

План

1. Технологии проблемно-деятельностного обучения.
2. Технологии модульного обучения.
3. Технологии игрового обучения.
4. Технологии контекстного обучения.

Литература: [1, с. 135-185, 215-248, 265-272], [2, с. 10-110], [3, с. 30-165], [4, с. 111-445], [5, с. 172-192], [6, с. 104-297], [8, с. 63-129].

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте личностно-ориентированный характер одной из новых образовательных технологий применительно к урокам русского языка.
2. Охарактеризуйте учебную проблему как основную единицу проектирования учебного процесса. В основе какой технологии она лежит?
3. Перечислите основные характеристики модульной технологии.
4. Какие виды деловых игр используются на уроках русского языка? Чем они отличаются от ролевых игр?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите литературу по одной из образовательных технологий, проанализируйте ее и разработайте программу использования выбранной технологии на учебном занятии по русскому языку.
2. Проанализируйте любой учебник русского языка с точки зрения реализации в нем элементов новых технологий. Возможно ли это? Правомерно ли говорить об элементах этих технологий? Как вы считаете? Обоснуйте свое мнение.
3. Проанализируйте учебник по русскому языку для профильных классов. Найдите в нем квазипрофессиональные задачи. Придумайте сами несколько квазипрофессиональных задач, предназначенных для будущих учителей-словесников.
4. Игровая технология, по мнению дидактов, — путь к творчеству учащихся. Согласны ли вы с этим мнением? Почему? Докажите свою точку зрения.
5. Проанализируйте конспекты уроков, представленные в учебном пособии Антоновой Е. С. «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход». Элементы каких интерактивных технологий обучения используются на этих уроках? Приведите конкретные примеры их реализации.
6. Подготовьте презентацию - методическую разработку на одну из следующих тем:
 - 1) Учебное занятие с использованием технологии игрового обучения на тему: «...»
 - 2) Учебное занятие с использованием технологии проблемно-деятельностного обучения на тему: «...»
 - 3) Учебное занятие с использованием технологии модульного обучения на тему: «...»
 - 4) Учебное занятие с использованием технологии контекстного обучения на тему: «...»

- 5) Учебное занятие с использованием мультимедийной технологии обучения на тему: «...»
- 6) Учебное занятие с использованием компьютерной технологии обучения на тему: «...»
- 7) Учебное занятие в форме круглого стола, дискуссии или дебатов на тему: «...»
- 8) Учебное занятие в форме ролевой игры на тему: «...»
- 9) Учебное занятие с использованием элементов социально-психологического тренинга на тему: «...»
- 10) Учебное занятие с использованием метода проектов на тему: «...»

Тема 4. Интерактивные методы и технологии в преподавании русского языка как иностранного.

План

1. Основные методы обучения РКИ.
2. Интенсивные методы обучения РКИ.
3. Педагогические технологии обучения РКИ 20-х годов.
4. Программированное обучение (60-80-е годы).
5. Технология обучения П.Я.Гальперина (60-80-е годы).
6. Интенсивные технологии обучения (60-90-е годы).
7. Современные педагогические технологии.

Литература: [3, с. 148-165], [6, с. 143-242, 266-281], [7, с. 219-252], [9, с. 9-409], [10, с. 177-210].

Вопросы для самоконтроля:

1. По каким критериям можно определить успех обучения с использованием интенсивных методов и технологий?
2. Что превращает обучающую технологию из интенсивной в интерактивную?
3. В чем заключалась суть технологии П.Я.Гальперина? Используется ли она в настоящее время?
4. Какие виды игр наиболее активно используются на уроках русского языка как иностранного? Почему?
5. Что такое технология «тандем-метод»? Какова ее цель и основные принципы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите литературу по одной из образовательных технологий, которые используются при обучении РКИ, проанализируйте ее и разработайте программу использования выбранной технологии на учебном занятии.
2. Проанализируйте любой учебник русского языка как иностранного с точки зрения реализации в нем элементов новых технологий.
3. Изучите специфику обучающих технологий с использованием видеофильмов. Можно ли назвать их интерактивными? Обоснуйте свой ответ.
4. Технология «языковой портфель» рассматривается лингводидактами и как средство обучения, и как показатель владения языком. Приведите конкретные примеры, подтверждающие этот тезис.
5. Проанализируйте учебные занятия, представленные в учебном пособии Теремовой Р. М. «Русский язык как иностранный. Актуальный разговор». Какие методы и технологии обучения используются на этих занятиях? Приведите конкретные примеры их реализации.
6. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:
 - 1) Круглый стол, дискуссия, дебаты как интерактивные методы обучения
 - 2) Ролевые игры на уроках русского языка как иностранного.

- 3) Использование case-study на уроках РКИ
- 4) Метод портфолио как инструмент самооценки коммуникативных умений.
- 5) Решение квазипрофессиональных задач как основной метод технологии контекстного обучения РКИ.
- 6) Мультимедийные лекции на уроках РКИ.
- 7) Учебная анимация и видеосюжеты на уроках РКИ.
- 8) Виртуальные экскурсии на уроках РКИ.
- 9) Суггестопедический метод в обучении РКИ.
- 10) Метод активизации возможностей личности и коллектива.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как родного и как иностранного.

План

1. Дистанционное обучение русскому языку.
2. Специфика использования компьютерных технологий при обучении русскому языку.
3. Мультимедийная технология обучения: цели, задачи, основные характеристики.
4. Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования в обучении

Литература [5, с. 172-192], [6, с. 297-333], [7, с. 231-252], [8, с. 63-129].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть дистанционного обучения?
2. За счет чего дистанционное обучение способствует снижению учебной нагрузки?
3. На конкретных примерах докажите, что компьютерные технологии способствуют развитию навыков самостоятельной учебной деятельности и исследовательских умений учащихся по русскому языку.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные визуальные методы обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте электронные учебники и учебные пособия по русскому языку. Какие способы подачи учебного материала, отличающиеся от традиционных, там используются?
2. Найдите Интернет-сайты, которые можно активно использовать на занятиях по русскому языку. Охарактеризуйте дидактические возможности одного из них.
3. Опишите методику использования сети Интернет на занятиях по русскому языку.
4. Напишите доклад на одну из следующих тем:
 - 1) Мультимедийные лекции на уроках русского языка.
 - 2) Учебная анимация и видеосюжеты на уроках русского языка.
 - 3) Виртуальные экскурсии на уроках русского языка.
5. Подготовьте презентацию:
 - учебного занятия по русскому языку с использованием мультимедийной технологии обучения на тему: «...»
 - учебного занятия по русскому языку с использованием компьютерной технологии обучения на тему: «...»
8. В рамках деловой игры «Я – преподаватель» проведите фрагмент учебного занятия с использованием игровой технологии.